

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОБНОГО ОГЭ по биологии

2022-2023 учебный год

02.03.23 года были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по биологии.
ОГЭ по биологии выбрали сдавать 4 обучающихся, отсутствующих не было

Назначение предэкзаменационной работы – оценить уровень подготовки по биологии выпускников основной школы.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-х классов по биологии.

Выпускникам был предложен демонстрационный вариант экзаменационной работы ОГЭ по биологии для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. КИМы подготовлены «ФИПИ» и полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта

Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по биологии в 2023 году включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить

проверкой основное содержание курса. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного 42%; высокого—18%.

Система оценивания

Минимальный порог по биологии в 2023 году равен 13 баллам, а максимальный балл – 48. В зависимости от набранных баллов экзамен оценивается по 5-ти-балльной системе.

Шкала перевода баллов в оценку по биологии 2020г.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-12 баллов	13-25 балла	26-36 баллов	37-48 баллов

Анализ выполнения заданий 1 части:

Первая часть состоит из 21 задания, в ответе на которые нужно указать цифру или слово

(задание с кратким ответом) .

Задание №1 требовалось ответ в виде слова из биологических явления. С заданием справились все 4 обучающиеся -100%

Задание №2. требовалось установить соответствие. С заданием справились все 4 обучающиеся -100%

Задание №3 требовалось установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. С заданием справились 3 участника , набрав по 2б. -75%. Один обучающийся получил 0 б.

Задание №4. Задание с информацией представленной в графической форме, 1 участник справился с заданием получив максимальный балл-2 б -25%, 3 участника получили по 1б-75%

Задание №5 требовалось расположить в правильном порядке биологический процесс. 2 участника получили максимальный балл-2б. -50%, 2 участника по 1 б.-50%

Задание №6 проверяет знания методов биологического познания. С заданием справились все 4 обучающиеся -100%

Задание №7 требовалось выбрать из приведённого списка три правильных утверждения, максимальный балл (2б) не набрал никто ,1 участник дал неполный ответ набрав по 1 б 25%, не справились с заданием 3 участников.

Задание №8 на определение структуры объекта. Справились с заданием 2 участника получив 1б.-50%, не справились с заданием 2 выпускника

Задание №9 на множественный выбор разнообразия организмов. Максимальный балл получили 1 участник, набрав по 2 б-25%, неполный ответ дал тоже 1 участник набрав 1б-25%, не справились 2 участников

Задание №10 требовалось вставить пропущенные термины. Максимальный балл по 2 б набрали 2 участника-50%, не справились 2 участников.

Задание №11 на установление соответствия максимальный балл получил 1 участник, набрав 2 б.- 25%, не справились с заданием 3 участников.

Задание №12 оценка правильности биологических суждений. Не справились с заданием все 4 выпускника.

Задание №13 оценка знании морфологических признаков организмов. Максимальный балл 3 б получил 1 участника-25%, допустил незначительные ошибки набрав 2 балла 1 выпускник-25%, не справились с заданием 2 участников.

Задание №14 оценка знаний анатомических признаков человека. С заданием справились все 4 обучающиеся -100%

Задание №15 требовалось правильно выбрать особенности организма человека.

Справился с заданием 1 участник, набрав по 1 б-25%, не справился 3 обучающийся.

Задание №16. требовалось правильно выбрать признаки строения организма человека. Максимально 2 б.балл набрал 1 участник-25% ,1 участник получил по 1 б.-25%, не справились с заданием 2 участников.

Задание №17 требовалось выбрать три правильных утверждений об организме человека. Не справились все 4 учащихся.

Задание №18 на установления соответствия процессов протекающих в организме человека. Максимальный балл-2б не получил не набрал никто, 1б. получил 1 выпускник 25%, не справились с заданием -3 участников.

Задание №19 требовалось экологическое описание вида. Максимальный балл- 2б получили 2 участников -50%, не полностью справились с заданием ,получив 1б.1 участник-25%, не справились с заданием 1 выпускник.

Задание №20.требовалось составить пищевую цепь. Справились с заданием 3 участников, набрав по 1 баллу-75%, не справился 1 участник.

Задание №21 требовалось анализ биотических отношений между организмами Максимальный балл-2б не набрал никто , 1б.набрал 1 участник, не справились с заданием-3 участников.

Вторая часть состоит из 5 заданий, где требуется дать развернутый ответ.

Задание №22 объяснение роли биологии в современном мире. Только 1 участник смог набрать максимально 2 балла-25%.

Задание №23 использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений. Задание не выполнил никто.

Задание №24 требовалось ответить на вопросы заданного текста биологического содержания. Один участник набрал 2 балла-25%, из максимальных 3б.

Задание №25 работа с статистическими данными, представленными в табличной форме. Один участник набрал 2 балла-25%, из максимальных 3б.

.

Задание №26. Решение задач на определение энерготрат. Один участник набрал 2 балла- 25%, из максимальных 3б.

Общие выводы по итогам выполненной работы:

Из 4 обучающихся работу выполнили 3 человека(два обучающихся получили оценку «3»,один оценку «4»), один обучающийся с работой не справился

Качество знаний составило 75%.

Выводы

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из-за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

На основе анализа типичных ошибок рекомендуется:

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
5. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Учитель биологии Кузенкова М.В.